

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

I.E.E. JUAN GUERRERO QUIMPER

ESTUDIANTE :

CARPETA DE RECUPERACIÓN 2022 - 2023

PROFESORA: MARIBEL
REYNOSO VILCHEZ

1° GRADO

Y

2.° GRADO

EPT

ORIENTACIONES PARA EL PERIODO DE RECUPERACION DE LOS APRENDIZAJE

¿CUÁL ES EL PROPÓSITO/FINALIDAD DEL PERIODO DE RECUPERACIÓN?

Tiene por propósito y finalidad brindar a los estudiantes mayor tiempo y oportunidades para desarrollar aprendizajes que les permitan lograr los niveles esperados para el grado cursado en el 2022 para así continuar con el desarrollo de sus competencias en el 2023 y, con ello, evitar la interrupción de su proceso de aprendizaje.

CARACTERÍSTICAS DEL PERIODO DE RECUPERACIÓN

Inicia con la evaluación de la situación final de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para la planificación y diseño de carpetas de recuperación. Se da información a los estudiantes y sus familias para que sean conscientes de los aprendizajes que se esperan y del material que se les proporciona, el cual les permitirá progresar en sus competencias y, a la vez, servir para recoger las evidencias. Tiene una duración de 8 semanas, entre los meses de enero y febrero. Se realiza sin acompañamiento ni mediación del docente. El estudiante que se encuentran en proceso de desarrollo de la autonomía afronta este periodo de forma autónoma, mientras que, en el caso de los estudiantes que están iniciándose en la autonomía, requieren del acompañamiento de la familia o de voluntarios. Se realiza utilizando un material educativo (Carpeta pedagógica) elaborado por el docente sobre la base de las características y necesidades del estudiante, que propicie el desarrollo de aprendizajes para alcanzar los niveles esperados en las competencias.

¿QUIÉNES PARTICIPAN EN EL PERIODO DE RECUPERACIÓN?

Se encuentren en inicio ("C") en el desarrollo de sus competencias. Que no tengan evidencias de sus avances por abandono, matrícula tardía, asistencia no continua. Estudiantes que se hayan encontrado imposibilitados de una participación regular por alguna barrera que lo haya impedido: estudia y trabaja, enfermedad, discapacidad permanente o temporal, entre otros impedimentos. Estén en proceso ("B"), si el docente lo considera necesario.

ESTIMADO ALUMNO O ALUMNA

La carpeta pedagógica del área de Educación para el Trabajo es un material educativo que integra de forma organizada Flexible y pertinente con la intencionalidad de generar los aprendizajes previstos para el periodo. Estas han sido pensadas para que ustedes puedan administrarlas de forma autónoma o con alguna ayuda de la familia

-Primero debes comprender los aprendizajes que se esperan, así como los indicadores de evaluación y las situaciones/actividades que han sido propuestas

-Te presentamos la Experiencias de Aprendizajes en donde cada una de ellas se tiene en cuenta una competencias en sus actividades

-Dentro de la Planificación de la Experiencia encontrarás las actividades que tendrás que desarrollar y el tiempo o calendarización que deberás tener en cuenta

-Autoevalúate con los criterios de evaluación que presentamos al final de cada Experiencia de Aprendizaje



EDUCACION PARA EL TRABAJO - 1ERO Y 2DO GRADO

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

“ PROTOTIPAMOS JUGUETES HECHOS DE PLÁSTICOS RECICLADOS, QUE PERMITAN GENERAR INGRESOS ECONÓMICOS EN LA FAMILIA ”

ACTIVIDAD N° 1

“PROTOTIPAMOS JUGUETES HECHOS DE PLÁSTICOS RECICLADOS, QUE PERMITAN GENERAR INGRESOS ECONÓMICOS EN LA FAMILIA”

PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN

El consumo mundial de plástico está causando problemas cada vez mayores en nuestro planeta. Esta situación preocupa, porque también se ha observado que en diversas comunidades, en los ríos, lagos y en el campo hay gran cantidad de desechos plásticos que están contaminando el medio ambiente afectando a la flora y fauna de nuestro país. Desde nuestro rol de estudiantes, nos planteamos el siguiente reto: ¿Qué prototipos de juguetes hechos de plásticos reciclados podemos elaborar para que permita generar ingresos económicos en la familia?

PROPÓSITO DE LA SESIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDAD	PROPOSITO	CRITERIOS
Gestiona Proyectos de emprendimiento económico y social	Crea propuesta de valor	Aplicaremos la técnica de la “entrevista libre” para recoger información sobre la problemática del uso excesivo de los plásticos	Creé una propuesta de valor a partir de la redacción del desafío y apliqué una entrevista para obtener información en el marco del desafío planteado.
PRODUCTO DE LA ACTIVIDAD N° 1	- Desafío redactado Cuestionario y respuestas de la Entrevista		

REDACTAMOS EL DESAFIO

Después de haber leído sobre el contexto de nuestra experiencia, en esta oportunidad vamos a empatizar, redactar un nuevo desafío y luego aplicaremos la técnica de la “entrevista libre” para recoger información sobre la problemática del uso excesivo de los plásticos, con la finalidad de definir el problema en la siguiente actividad

Ingresamos a la fase EMPATIZAR

Para dar inicio a la fase denominada EMPATIZAR de la metodología Design Thinking, empezaremos con la redacción de un desafío; por ello, vamos a recordar cómo hacerlo.

Recordemos que el desafío debe redactarse teniendo en cuenta las siguientes características: 9 Debe ser limitado en alcance, es decir, debe ser posible de realizar.

- Debe ser para un ámbito o segmento de personas. La solución del desafío debe beneficiar a un grupo de personas.
- Debe ayudarnos a generar diferentes alternativas de solución.
- La solución final es el resultado de la generación de muchas alternativas.
- Debe ser escrito a modo de pregunta y debe iniciar con un ¿Cómo podríamos...?



RECORDEMOS CÓMO REDACTAR EL DESAFÍO.

Vamos con un ejemplo:

MI DESAFÍO O PREGUNTA RETADORA

¿Cómo podríamos elaborar prototipos de juguetes hechos de plásticos reciclados, que permitan generar ingresos económicos en la familia?

Redactamos el desafío

Recuerda que para formular el desafío empezamos siempre por formular una pregunta retadora. Ahora tienes el desafío de formular una pregunta retadora con relación a elaborar prototipos de juguetes hechos de plásticos reciclados

Nuestro desafío es delimitado porque es posible realizarlo. Asimismo, es para un segmento de personas. Por otro lado, para realizarlo existen muchas alternativas de solución, por ejemplo, podrías reutilizar las tapas de botellas de gaseosas y hacer prototipos de robots, collares para las muñecas, otros.



REDACTA TU DESAFÍO O PREGUNTA RETADORA

Ya establecido tu desafío, continuamos con la fase EMPATIZAR; para ello, recogeremos información empleando la técnica de la entrevista libre.

Ingresamos a la fase enfatizar



Recogemos información mediante la técnica de la entrevista libre que nos permite empatizar con los posibles usuarios interactuando directamente para obtener información. Emplearemos preguntas abiertas sobre qué usos podemos darle a los plásticos reciclados en la elaboración de juguetes. Recordemos que no deben ser preguntas que se respondan con un "Sí" o un "No".

Elaboramos la entrevista:

Como ya tenemos el desafío planteado, es momento de empatizar, para lo cual aplicaremos la técnica "Entrevista libre". A continuación, te presentamos un formato que te permitirá recoger información de tus entrevistados (usuarios), teniendo presente las siguientes recomendaciones:

- ❖ Preséntate antes de comenzar a preguntar.
- ❖ Tus posibles entrevistados (usuarios) deben ser personas de tu comunidad o entorno familiar, ya que estamos viviendo el aislamiento social por la pandemia.
- ❖ No asumas ni supongas nada, mejor pregunta.
- ❖ Mantén tu mente abierta. Esto te ayudará a crear empatía con las historias de tus entrevistados o entrevistadas (usuarios) y generar confianza

Por ejemplo

CUESTIONARIO DE ENTREVISTA

CUESTIONARIO DE ENTREVISTA		
DESAFIO: ¿Cómo podríamos elaborar prototipos de juguetes hechos de plásticos reciclados, que permitan generar ingresos económicos en la familia?		
Nombre y Apellido de la Persona Entrevistada: Carlos Daniel Fernández Gonzales		
Parentesco : primo		
Edad : 35 años Profesión /oficio: Ingeniero		
Ítem	Pregunta	Respuesta
01	¿Qué es la contaminación ambiental?	Son residuos que contaminan el medio en el que vivimos. Y pueden ser desde basura, productos químicos, humo, entre otros.
02	¿Cuáles son los efectos de la contaminación ambiental?	Bacterias, virus y enfermedades que enferman al ser humano y a la Tierra como la destrucción de la capa de ozono.
03	¿Cómo contaminamos el medio ambiente?	Quemando bosques y desechos, usando fungicidas e insecticidas químicos, arrojando basura como plásticos, latas, entre otros
04	¿Qué tipo de basura encontramos más en la calle?	Bolsas y botellas de plásticos
05	¿Qué podemos hacer con plásticos reciclados para generar ingreso económico en la familia?	Juguetes, macetas, adornos, etc.
06	¿Alguna vez has hechos juguetes o cosas de materiales reciclados? ¿Cuáles?	Sí. Maceteros
	¿Te gustaría fabricar y tener juguetes a base de plásticos reciclados? ¿Por qué?	Sí. Porque así cuidamos el medio ambiente y los juguetes son económicos.

CUESTIONARIO DE ENTREVISTA

Nombre y Apellido de la Persona Entrevistada

.....

Parentesco :

Edad : Profesión/oficio:

Ítem	Pregunta	Respuesta
01		
02		
03		
04		
05		
06		

EVALUAMOS NUESTROS AVANCES



Es el momento de autoevaluarnos a partir de nuestros avances. Marca una "X" donde corresponda. Esta vez te toca evaluar el segundo criterio.

Competencia: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Lo logré	Estoy en proceso de lograrlo	¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
Creé una propuesta de valor, a partir de la definición del problema sobre la base de organizar la información recolectada y aplicar la técnica del POV.			

EDUCACION PARA EL TRABAJO -1ERO Y 2DO GRADO

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

“ PROTOTIPAMOS JUGUETES HECHOS DE PLÁSTICOS RECICLADOS, QUE PERMITAN GENERAR INGRESOS ECONÓMICOS EN LA FAMILIA ”

ACTIVIDAD N° 2

“DEFINIMOS EL PROBLEMA BASÁNDONOS EN LA INFORMACIÓN OBTENIDA ”

PROPÓSITO DE LA SESIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDAD	PROPOSITO	CRITERIOS
Gestiona Proyectos de emprendimiento económico y social	Crea propuesta de valor	Presentamos nuestra propuesta de acciones	-Propuse iniciativas solidarias y esperanzadoras para motivar el cuidado de la salud como bien común de todos, a la luz de la Palabra en mi proyecto de vida. -Actué coherentemente debido a mi fe, según los principios de mi conciencia moral en situaciones concretas de la vida
PRODUCTO DE LA ACTIVIDAD N° 1	- Aplicamos la técnica ¿Cómo podríamos nosotros...?		

¿QUÉ HAREMOS EN LA PRESENTE SEMANA?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

EMPLEAMOS LA TÉCNICA SATURAR Y AGRUPAR

En la actividad anterior hemos realizado la fase EMPATIZAR. Ahora, trabajaremos la siguiente fase de Design Thinking: DEFINIR. Lo primero que haremos será organizar la información obtenida de la entrevista libre. Con esta información podremos generar ideas que den respuesta a problemas o necesidades. En esta ocasión, utilizaremos la técnica **SATURAR Y AGRUPAR**, divididas en dos fases que vamos a trabajar de la siguiente forma:

FASE SATURAR

Escribimos frases sobre la información recogida en la entrevista, también podemos considerar las palabras exactas dichas por las y los entrevistados. Podemos anotar las frases en un post-it, papeles de colores o cartones recortados.



FASE DE AGRUPAR

Teniendo toda la información en post-it, papeles de colores u otros materiales que tengas, empezaremos a agrupar las anotaciones en función de las similitudes que comparten; en algunos casos se podrían repetir.

DESAFÍO

¡Creamos! Vamos a aplicar las fases de saturar y agrupar, y organizamos la información recogida en las entrevistas

FASE SATURAR	FASE AGRUPAR

Tomemos en cuenta que ...



Podemos utilizar post-it, papeles de colores u otros materiales que tengas cortados en un tamaño adecuado para escribir las frases sobre las entrevistas o palabras dichas por las personas entrevistadas.

APLICAMOS LA TÉCNICA DEL POV

Ahora que ya tenemos la información organizada y procesada, ha llegado el momento de la verdad: identificar y definir las necesidades o revelaciones de nuestros posibles usuarios. Debemos definir el problema para diseñar soluciones en forma más precisa, con ideas claras. Existen diversas técnicas para definir el problema. La que utilizaremos es la del Punto de Vista o POV (siglas en inglés Point of View). Para formular un punto de vista, debemos considerar la siguiente estructura:

(Usuario) necesita (necesidad) porque (revelación)

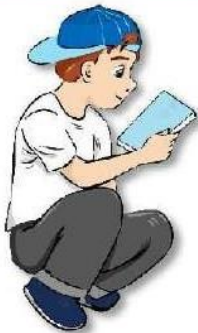
Por ejemplo, si nuestro desafío estuviese relacionado con los ciudadanos que se preocupan por el cuidado del ambiente, podríamos desarrollar este punto de vista:



USUARIO O USUARIO	+	NECESIDAD	+	REVELACIÓN
Las familias	necesitan	Reciclar plásticos	porque	desean generar ingresos económicos en sus hogares

Las familias mostraron la necesidad de reciclar plásticos para generar ingresos económicos en sus hogares.

AHORA REDACTEMOS EL POV



Recuerda:

- ✓ Se utilizan verbos para redactar las “necesidades”.
- ✓ Las revelaciones son declaraciones concretas, producto de las inferencias a partir de la información obtenida, lo cual nos permitirá pensar en la solución.

USUARIA O USUARIO	+	NECESIDAD	+	REVELACIÓN
	necesitan		porque	

Aplicamos la técnica ¿Cómo podríamos nosotros...?

Al tener definido el problema, debemos pensar cómo podríamos resolverlo. Para esto, aplicaremos la técnica de ¿Cómo podríamos nosotros...?, que consiste en generar preguntas vinculadas con el posible usuario, sus necesidades y las revelaciones encontradas.



Pregunta inicial general	+	Usuaría o usuario	Necesidad o problemas	+	Insigth o revelación
¿Cómo podríamos nosotros	hacer	que las familias	recicen plástico	para	generar ingresos económicos en sus hogares
generar ingresos económicos en sus hogares	¿Cómo podríamos nosotros hacer que las familias recicen plástico para generar ingresos económicos en sus hogares?				





¡HA LLEGADO EL MOMENTO DE CREAR!

Pregunta inicial general	+	Usuaría o usuario	Necesidad o problemas	+	Insigth o revelación

EVALUAMOS NUESTROS AVANCES

Ahora es momento de que te autoevalúes. Recuerda responder con sinceridad para reconocer tus avances y aquello que necesites mejorar.

Competencia: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Lo logré	Estoy en proceso de lograrlo	¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
Creé una propuesta de valor al definir el problema utilizando las técnicas del POV y ¿Cómo podríamos nosotros...?			



¡Bien! !.- Hemos culminado la presente actividad! Hemos desarrollado la fase DEFINIR logrando organizar y sistematizar la información, y se ha culminado con la técnica ¿Cómo podríamos...? En la próxima actividad vamos a desarrollar la fase IDEAR, que permitirá generar un gran número de ideas para dar solución al problema.
¡Sigamos adelante

EDUCACION PARA EL TRABAJO - IERO Y 2DO GRADO

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

“ **PROTOTIPAMOS JUGUETES HECHOS DE PLÁSTICOS RECICLADOS, QUE PERMITAN GENERAR INGRESOS ECONÓMICOS EN LA FAMILIA** ”

ACTIVIDAD N° 3

“**IDEAMOS DIVERSAS ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN Y SELECCIONAMOS LA IDEA SOLUCIÓN**”

PROPÓSITO DE LA SESIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDAD	PROPOSITO	CRITERIOS
Gestiona Proyectos de emprendimiento económico y social	Crea propuesta de valor	Aprendamos a desarrollar la fase IDEAR para generar ideas creativas que den solución al problema;	- Trabajé cooperativamente con mi familia para generar ideas creativas de prototipos de juguetes hechos de plásticos reciclados y seleccioné, entre varias ideas, la idea solución.
PRODUCTO DE LA ACTIVIDAD N° 1	- Aplicamos la técnica Da Vinci y completar nuestro cuadro de doble entrada idea solución		

QUÉ HAREMOS EN LA PRESENTE SEMANA?

SELECCIONAMOS LA IDEA SOLUCIÓN

Antes de prototipar, debemos seleccionar la idea solución y para esto existen diversas técnicas de generación de ideas como 8 locos, lluvia de ideas, Scamper, Da Vinci u otros.

En esta oportunidad utilizaremos la técnica Da Vinci. Esta técnica está inspirada en el gran genio creativo Leonardo Da Vinci y, por ello, está cargada de creatividad e ingenio; consiste en hacer variaciones con combinaciones distintas. Muchos de los productos que consideramos innovadores surgen en realidad de la combinación de cosas que ya existían. Debemos tener en cuenta que, inicialmente, todas las ideas son válidas; mientras más ideas logres generar, tendrás mayores posibilidades de solución.



¿Cómo lo harás?

Utilizaremos una tabla de doble entrada. En la parte superior de la tabla va la pregunta “¿Cómo podríamos...?”; luego, en cada columna, va una subpregunta que responde a características del producto. Observa el siguiente ejemplo



¿CÓMO PODRÍAMOS ELABORAR PROTOTIPOS DE JUGUETES HECHOS DE PLÁSTICO RECICLADO, PARA GENERAR INGRESOS ECONÓMICOS EN LA FAMILIA?

Características	¿De qué material será?	¿Qué forma tendrá?	¿Cómo será el acabado?	¿Qué característica tendrá?
Variaciones				
1	Tapas de gaseosas	Ovalada	Pulido	Creativo
	Botellas de plástico	Cuadrada	Pintado	Durable
	Vasos de plástico	Libre	Laqueado	Sencillo
4	Utensilios de plástico	Plana	Al natural	Higiénico

Luego de colocar las características, se trata de ir conectando las diferentes combinaciones que se puedan hacer. Como puedes observar en el siguiente ejemplo hay múltiples opciones para conectar; en este caso se ha marcado una opción de varias combinaciones que podrían hacerse.

¿CÓMO PODRÍAMOS ELABORAR PROTOTIPOS DE JUGUETES HECHOS DE PLÁSTICO RECICLADO, PARA GENERAR INGRESOS ECONÓMICOS EN LA FAMILIA?

Características	¿De qué material será?	¿Qué forma tendrá?	¿Cómo será el acabado?	¿Qué característica tendrá?
Variaciones				
1	Tapas de gaseosa	Ovalada	Pulido	Creativo
2	Botellas de plástico	Cuadrada	Pintado	Durable
3	Vasos de plástico	Libre	Laqueado	Sencillo
4	Utensilios de plástico	Plana	Al natural	Higiénico





¡Muy bien! A partir del ejemplo compartido, te invitamos a redactar tu cuadro con la técnica Da Vinci de acuerdo a tu desafío.

Seleccionamos la idea solución

De seguro, ya tienes muchas ideas propuestas para solucionar el problema encontrado; entonces es necesario seleccionar la idea solución. A continuación, traslada tus ideas solución a la siguiente tabla y colócale un puntaje a cada una de ellas de acuerdo al ítem propuesto:

Ítems	Idea solución 1	Idea solución 2	Idea solución 3	Idea "N"
				
Es original. (0 – 4)				
Brinda solución al problema encontrado. (0 – 4)				
Está fuera de lo común. (0 – 4)				
Es económica. (0 – 4)				
Es fácil de implementar. (0 – 4)				
Puntaje total				

La idea que obtenga mayor puntaje será la idea ganadora.

¡Listo! Ahora que ya tenemos la idea ganadora, la escribimos:

Mi idea ganadora

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



EVALUAMOS NUESTROS AVANCES

Ahora es momento de que te autoevalúes. Recuerda responder con sinceridad para reconocer tus avances y aquello que necesitas mejorar.

Competencia: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Lo logré	Estoy en proceso de lograrlo	¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
Trabajé cooperativamente con mi familia para generar ideas creativas de prototipos de juguetes hechos de plásticos reciclados y seleccioné, entre varias ideas, la idea solución.			



¡Excelente! Hemos generado muchas ideas creativas y elegido la idea solución. En la siguiente actividad desarrollaremos la fase PROTOTIPAR y EVALUAR de la metodología Design Thinking.

EDUCACION PARA EL TRABAJO - I ERO Y 2DO GRADO

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

“PROTOTIPAMOS JUGUETES HECHOS DE PLÁSTICOS RECICLADOS, QUE PERMITAN GENERAR INGRESOS ECONÓMICOS EN LA FAMILIA “

ACTIVIDAD N° 4

“PROTOTIPAMOS Y EVALUAMOS LA IDEA SOLUCIÓN”

PROPÓSITO DE LA SESIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDAD	PROPOSITO	CRITERIOS
Gestiona Proyectos de emprendimiento económico y social	Crea propuesta de valor	Aprendamos a desarrollar la fase IDEAR para generar ideas creativas que den solución al problema;	- Apliqué habilidades técnicas al elaborar el prototipo de juguetes hechos de plásticos reciclados y lo evalué para mejorarlo
PRODUCTO DE LA ACTIVIDAD N° 4	Elaboraremos un boceto de nuestra idea solución.		

QUÉ HAREMOS EN LA PRESENTE SEMANA?

¡ES MOMENTO DE PROTOTIPAR!



La siguiente fase de la metodología Design Thinking es prototipar. Ahora que ya seleccionamos la idea solución, es momento de plasmarla en un producto observable y tangible para nuestros posibles usuarios.

Tengamos presente que un prototipo es un primer modelo que sirve como representación o simulación del producto final y que nos permite verificar el diseño y confirmar que cuenta con las características específicas planteadas, incluso permitirá adaptar, cambiar o rediseñar nuestro prototipo.

Existe una gran variedad de técnicas para prototipar, por ejemplo, bocetos, maquetas y otros. En esta ocasión elaboraremos un boceto de nuestra idea solución.



Tomemos en cuenta que...



Un boceto es un dibujo, bosquejo o borrador visual que permite caracterizar los rasgos y elementos esenciales del prototipo



¡Empecemos!

DESAFIO 1

Ahora vamos a elaborar un boceto de tu idea solución.

MI PROTOTIPO

DESAFIO 2

Evaluamos el prototipo:



Ahora pasamos a la siguiente fase del Design Thinking denominada Evaluar o Testear. En ella, presentaremos a las y los usuarios el prototipo para que lo observen y brinden la mayor cantidad de información posible para mejorar el prototipo actual. Es por ello que aplicaremos la técnica denominada Apuntes de Testeo, la cual consiste en recopilar toda la información a partir de la presentación del prototipo. Es fundamental anotar toda la información brindada (retroalimentación o feedback) para mejorar el prototipo (boceto). Podemos utilizar el siguiente formato:

Podemos utilizar el siguiente formato:



Qué funciona	Qué se puede mejorar
Preguntas	Ideas



DESAFIO 2



Es momento de presentar nuestro boceto (prototipo) a nuestros usuarios para que expresen sus opiniones e ideas y brinden sus críticas constructivas para mejorar y ajustar nuestro prototipo.

Al recibir el feedback de las y los usuarios, debemos trasladar toda la información al formato adjunto para luego mejorar nuestro prototipo (boceto).



EVALUAMOS NUESTROS AVANCES

Ahora es momento de que te autoevalúes. Recuerda responder con sinceridad para reconocer tus avances y aquello que necesites mejorar.

Competencia: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Lo logré	Estoy en proceso de lograrlo	¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
Aplicué habilidades técnicas al elaborar el prototipo de juguetes hechos de plásticos reciclados y lo evalué para mejorarlo			



¡Felicitaciones! Hemos culminado nuestra experiencia: logramos elaborar prototipos de juguetes hechos de plásticos reciclados que permitan generar ingresos económicos en la familia, cuidando el ambiente y aplicando la metodología Design Thinking.

¡Muy bien! Hemos culminado Nuestra Carpeta de Recuperación. Y hemos logrado nuestras Competencia y capacidades del Área de Educación para el Trabajo ...Nos vemos.....